מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מדוע אווזי בר עפים במבנה של V
- לזהות ערכים של שיתוף פעולה, מנהיגות מתחלפת וערבות הדדית
- להביע דעה בעל פה ובכתב על שיתוף פעולה בקבוצה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת הסרטון

1. ב – כדי שכל הלהקה תעוף רחוק יותר
2. ג – אווז אחר מחליף אותו
3. ב – בצפירה
4. ב – נשארים איתו
5. ג – ארבעה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מוסבר בסרטון
2. לא נכון – המנהיגות מתחלפת בין האווזים
3. נכון – כך מוסבר בסרטון
4. לא נכון – אחרים נשארים איתו
5. לא נכון – הסרטון מלמד על שיתוף פעולה ומנהיגות

חלק ג' – השלמת מילים

1. V
2. מחליף
3. צופרת
4. נשארים
5. רחוק

חלק ד' – התאמה

- 1 – ג (מאפשר ללהקה לעוף רחוק יותר)
- 2 – ד (כל אווז מוביל בתורו)
- 3 – א (דרך לעודד את המוביל)
- 4 – ה (להישאר עם חבר שנפגע)
- 5 – ב (יכולת הקבוצה להתמודד יחד עם קשיים)

חלק ה' – כתיבה ושיח

1. תשובה אישית עם נימוק - לבדוק התייחסות לאחד השיעורים (V, החלפת מוביל, עידוד, ערבות)
2. דוגמה אישית - מילה טובה, עזרה, חיזוק
3. תשובה אישית עם נימוק ענייני

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התייחסות למבנה V ולעבודת צוות
- הבנה שהמנהיגות מתחלפת
- דוגמה אישית לעידוד או תמיכה

טיפים להפעלה:

- אפשר לעצור את הסרטון אחרי כל שיעור ולבקש דוגמה אישית מהכיתה
- מומלץ לתרגל תשובה בעל פה עם בן/בת זוג לפני הכתיבה
- ניתן לחבר את הדף לדיון רחב יותר על עבודת צוות בכיתה

דף תרגול: שיעור אווזי הבר

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בסרטון רואים ציפורים גדולות שעפות ביחד. לומדים מהן איך עוזרים זה לזה.

📖 מילון קטן:

אווזי בר	ציפורים גדולות שעפות יחד למרחקים ארוכים
מבנה V	צורת טיסה של הלהקה שדומה לאות וי
מנהיגות מתחלפת	כשהאווז המוביל מתעייף, אווז אחר תופס את מקומו
ערבות הדדית	כל אחד דואג לחברים שלו ועוזר להם
עידוד	מילים או פעולות שנותנות כוח וחיזוק לאחר
שיתוף פעולה	עבודה משותפת כדי להשיג מטרה
חוסן קבוצתי	היכולת של קבוצה להתמודד יחד עם קשיים

1 חלק א' – הבנת הסרטון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה עפים בצורת V?

א) כדי להיראות יפה ב) כדי שכל הלהקה תעוף רחוק יותר ג) כדי להתחבא מציידים

ד) כדי לישון באוויר

2. מה קורה כשהמוביל עייף?

א) הלהקה נעצרת ב) הוא ממשיך להוביל בכוח ג) אווז אחר מחליף אותו

ד) כל הלהקה חוזרת הביתה

3. איך מעודדים את המוביל?

א) בשתיקה ב) בצפירה ג) בעצירה ד) בטיסה רחוקה ממנו

4. מה עושים כשחבר נפגע?

א) ממשיכים בלעדיו ב) נשארים איתו ג) עפים מהר יותר ד) שוכחים אותו

5. כמה שיעורים יש בסרטון?

א) שניים ב) שלושה ג) ארבעה ד) חמישה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	במבנה V כל הלהקה יכולה לעוף רחוק יותר ביחד	☐	☐
2	אווז אחד תמיד מוביל את כל הטיסה לבד	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
3	הצפירה של הלהקה היא סימן לעידוד המוביל	☐	☐
4	כשאווז נפגע הלהקה ממשיכה בלעדיו מיד	☐	☐
5	הסרטון עוסק רק בטיסה של אווזים ולא בערכים	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. האווזים עפים במבנה של _____

2. כשהמוביל מתעייף, אווז אחר _____ אותו

3. הלהקה _____ כדי לעודד את המוביל

4. כשאווז נפגע, האחרים _____ איתו

5. שיתוף פעולה עוזר ללהקה להגיע _____ יותר

4 חלק ד' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מבנה V	___	**א.** דרך לעודד את המוביל
2. מנהיגות מתחלפת	___	**ב.** יכולת הקבוצה להתמודד יחד עם קשיים
3. צפירה	___	**ג.** מאפשר ללהקה לעוף רחוק יותר
4. ערבות הדדית	___	**ד.** כל אווז מוביל בתורו
5. חוסן קבוצתי	___	**ה.** להישאר עם חבר שנפגע

5 חלק ה' – כתיבה ושיח

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזה שיעור מהסרטון הכי אהבתם? כתבו ונמקו בשתיים-שלוש שורות

2. כתבו דוגמה אחת מהכיתה שלכם לעידוד חבר, בדומה לצפירה של האווזים

3. מי בכיתה יכול להיות ה'אווז המוביל' השבוע ולמה? כתבו שם ונימוק

כרטיס יציאה

מה עוזר ללהקת האווזים לעוף רחוק?

מה קורה כשהמוביל מתעייף?

איך אפשר לעודד חבר שמתקשה, כמו שהאווזים עושים?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀